

**Zelfregulatie van studenten  
bevorderen met behulp van  
blended learning**

# Aan het eind van deze trainingen kun jij

- basaal uitleggen wat zelfregulatie en blended learning is;
- de fasen van zelfregulatie verbinden aan blended learning en bijpassende ICT-toepassingen;
- didactische momenten van een onderwijsactiviteit verrijken middels blended learning;
- blended onderwijsactiviteiten ontwerpen waarbij de student (ook) werkt aan zijn zelfregulerend vermogen.

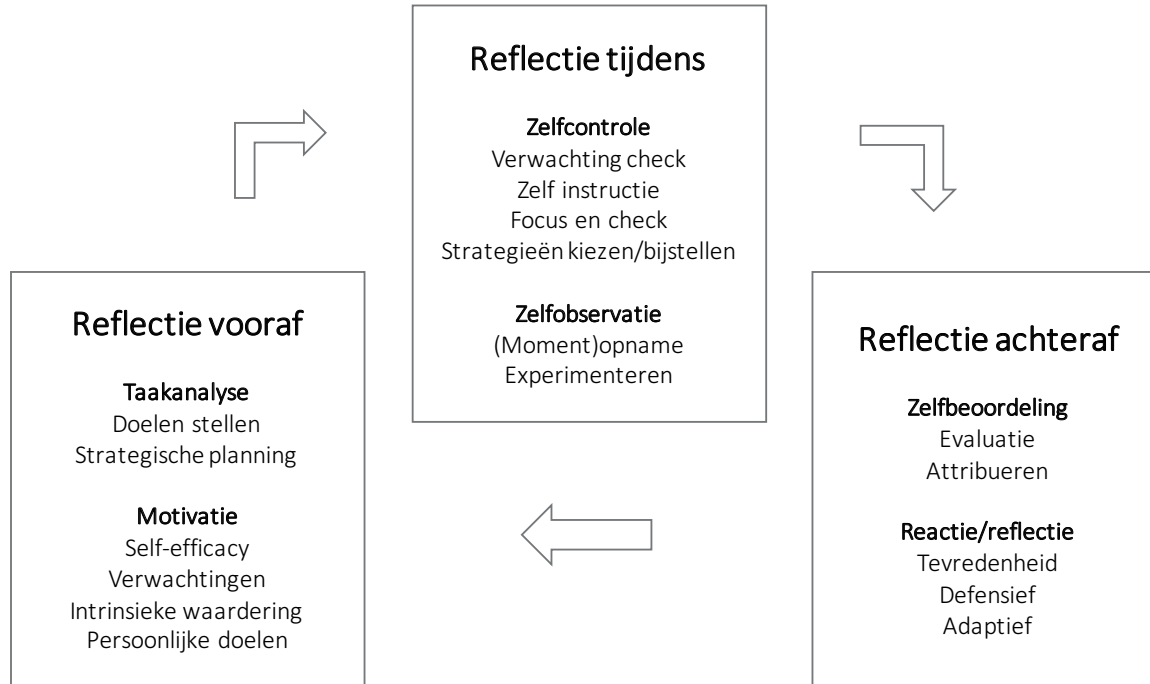
# Zelfregulatie

Zelfregulatie (of zelfgestuurd leren) gaat over leren waarbij men zelfstandig en met zin voor verantwoordelijkheid de sturing voor de eigen leerprocessen in handen neemt (Boekaerts & Simons, 2012). De student mag beslissen over handelingen in het leerproces, subdoelen formuleren en heeft een eigen verantwoordelijkheid in de aanpak en uitvoering, zonder van de hoofddoelen af te wijken (Luken, 2008).

Boekaerts, M., & Simons, R.-J. (2012). Leren en instructie. Van Gorcum.

Luken, T. (2008). De (on)mogelijkheid van nieuw leren en zelfsturing. Antwerpen - Apeldoorn: Garant.

# Fasen van zelfregulatie



# Bespreek in je groepje

- Hoe ging het (in de rol van docent)?
- Hoe was het (in de rol van student)?
- Waar ging het als docent goed en waar kwam dat door?
- Ben je tevreden met het resultaat?
- Welke feedback hebben de anderen voor je?
- Wat zou je de volgende keer weer zo willen doen?
- Wat zou je de volgende keer aanpassen?

# Maak je eigen doelstelling

- Wat ga jij met de opgedane ervaring doen in de echte praktijk?
- Wat wil jij voorafgaand aan de vervolgtraining hebben getest?
- Hoe houd je je ervaringen vast tot aan de vervolgbijeenkomst?
- Wie of wat heb je hierbij nodig?

# Bespreek in je groepje

- Wat heb jij gedaan met ICT-toepassingen en/of zelfregulatie?
- Hoe is je dat bevallen?
- Wat vonden studenten ervan?
- Wat heeft je geraakt?
- Wat was een succes?
- Wat zou je de volgende keer weer doen?

# Groepsopdracht

- Iedere deelnemer kiest een situatie waarin het niet goed ging.
- Vervolgens brengt iedere deelnemer dit in de groep in, kort en krachtig.
- De andere deelnemers mogen alleen reageren met oplossingen.
- De inbrenger noteert de oplossingen en reageert er niet op.
- De inbrenger vertelt aan het eind van de ronde welke oplossing hij zou kiezen voor een volgende keer.